

телями профессионального выбора и пр., мотивирует к достижению профессиональных целей и личных планов обучающихся; помогает обучающимся в условиях коллективного образовательного процесса поддерживать собственную индивидуальность, развивать целеполагание и планирование.

В процессе освоения дисциплин учебного плана реализовывать контекстное обучение, способствующее формированию системы профессиональных и личностных смыслов курсанта и слушателя путем систематической деятельности на базе социально-значимых учреждений, задачи которых смежны с задачами деятельности органов внутренних дел (например, для реализации мероприятий профилактической работы и правового воспитания детей и подростков, для участия в проектах с привлечением молодежных инициатив). Это способствует приобретению более богатого социального опыта за счет активной деятельности самих обучающихся, пониманию задач и проблем региона, взаимопониманию с окружающими людьми, выработке личностной позиции относительно социально-правовых проблем, смежных с профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел, готовности к межведомственному сотрудничеству. Анало-

гичная деятельность в вузах МВД осуществляется, но имеет очень избирательный и нерегулярный характер, например в рамках волонтерской деятельности.

Также реализации воспитательного потенциала дисциплин профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел способствует включение в число образовательных результатов личностных качеств и умений в области социального взаимодействия. Например, таких как развитие толерантности, в том числе этнокультурной толерантности и такта, этнокультурной компетентности личности; овладение приемами эффективного запоминания и наблюдательности, работы с информацией – поиск, анализ, визуализация; развитие стрессоустойчивости и способности к саморегуляции; умений в сфере планирования времени и самоорганизации. Это, безусловно, не полный перечень личностных компетенций, востребованных в современном обществе, но это то, что создаст основу для способности к обучению, широкого профиля профессиональной компетентности сотрудника, обеспечит его готовность к изменениям в содержании и условиях деятельности, динамика которых в современном обществе весьма высока.

Кузнецов М.И.,

кандидат педагогических наук, доцент
Академия ФСИН России (г. Рязань)

Лузгин С.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
Академия ФСИН России (г. Рязань)

О развитии волонтерской деятельности в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку сотрудников для правоохранительных органов

Волонтерство, или волонтерская деятельность (от лат. «voluntarius» – добровольно), – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общест-

венности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцами являются физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ (добровольческой деятельности), оказания услуг нуждающимся. Такой безвозмездный труд является разновидностью филантропии (бескорыст-

ного дарения в пользу нуждающихся благоприобретателей – людей, природы)¹.

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики². Не остаются в стороне от этой важной социальной работы и обучающиеся образовательных организаций правоохранительной направленности. Специфическими задачами волонтерства в таких образовательных организациях должны стать:

- формирование активной жизненной позиции курсантов, слушателей и адъюнктов;
- вовлечение в общественно полезные и лично профессионально значимые виды деятельности;
- совершенствование системы юридической помощи населению, социально-педагогической и психологической работы с подростками и молодежью, склонными к девиантным формам поведения, и других видов социальной активности.

Развитие волонтерского движения среди обучающихся должно осуществляться в контексте общих мероприятий, проводимых в регионе и в стране, а также в рамках интеграции в соответствующее региональное движение. Многоплановость и многофункциональность этого движения позволяют определить направления волонтерского подвижничества курсантов, слушателей и адъюнктов. Очевидно, что они должны соответствовать профилю подготовки специалистов по работе с людьми, в том числе, испытывающими определенные проблемы в процессе социализации и воспитания, находящимися в трудной жизненной ситуации, нуждающимися в помощи, поддержке и защите со стороны других неравнодушных людей. Важнейшими среди этих направлений могут быть:

1) социальная, педагогическая, психологическая, юридическая и иная помощь сиротам и социальным сиротам по месту

дислокации образовательных организаций в преодолении трудной жизненной ситуации;

2) забота и помощь детям, склонным к различным формам отклоняющегося поведения, подросткам, состоящим на разнообразных видах воспитательно-профилактического учета, подвергающимся по решению судебных органов принудительным мерам воспитательного характера и т.д.;

3) юридическое консультирование населения;

4) поисковые мероприятия по розыску пропавших и других людей, а также оказание им первичной психологической помощи;

5) взаимодействие с ветеранскими организациями территориальных органов и вузов правоохранительной направленности: поддержание порядка на местах захоронения умерших сотрудников, поскольку за некоторыми могилами попросту некому осуществлять уход, так как родственников уже нет в живых, либо они живут вдалеке от места захоронения, либо не в состоянии это сделать по состоянию здоровья³;

6) учитывая, что все меньше остается непосредственных участников и свидетелей величайших событий в жизни нашей страны и участников важнейших этапов развития правоохранительной системы, целесообразно организовать скрупулезный сбор, обобщение и систематизацию сведений, полученных от непосредственных участников и их родственников, сослуживцев, выпускников образовательных организаций и других лиц, путем создания видео- и аудиотек.

В целях организационного оформления волонтерского отряда необходимо:

– разработать проект положения о волонтерском отряде образовательной организации;

– провести разъяснительно-пропагандистскую работу среди обучающихся;

– организовать собрание отряда волонтеров и выбрать его руководящие органы

¹ Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. М.: Дашков и К^о, 2016. С. 131-132.

² Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р.

³ Бодько П.П., Кузнецов М.И., Лузгин С.А. Ветеранские организации образовательных организаций ФСИН России: опыт и перспективы совершенствования работы // IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России) : сборник тезисов выступлений и докладов участников (г. Рязань, 20-22 ноября 2019 г.) : в 10 т. Рязань : Академия ФСИН России, 2019 г. Т. 6. С. 64-67.

(штаб, руководителя, а также заместителей по направлениям работы);

– зарегистрировать отряд и его членов в региональных волонтерских центрах с выдачей личных книжек волонтера;

– организовать внутреннее (внутри отряда) и внешнее (с региональным волонтерским центром и другими отрядами) взаимодействие, обучение волонтеров практической работе, учету ее результатов, обобщению опыта, а также стимулирование наиболее активных участников.

Работа по организации и развитию волонтерства в образовательных организа-

циях, осуществляющих профессиональную подготовку сотрудников для правоохранительных органов, в ближайшее время объективно позитивно повлияет на качество образовательного процесса, подготовку и воспитание выпускников. Эффективно организованное волонтерское движение послужит повышению авторитета правоохранительных органов, в частности ведомственных образовательных организаций, что будет способствовать формированию положительного имиджа правоохранительной службы среди граждан нашей страны.

Филиппович В.А.,

кандидат педагогических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Формирование навыков психологического воздействия на правонарушителя при силовом задержании у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Решая в плане социальной жизни общества задачи по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений, охране общественного порядка, обеспечению безопасности дорожного движения, сотрудники правоохранительных органов зачастую вступают в силовое противоборство и психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Это происходит в ситуациях посягательства на объекты уголовно-правовой защиты, криминального конфликта, открытого физического и психологического противоборства правонарушителя с сотрудниками правоохранительных органов. К таким ситуациям относятся случаи, когда правонарушители застигнуты при совершении преступлений или вследствие оперативно-розыскных мероприятий установлена причастность к таковым одного человека или организованной преступной группы.

Данные ситуации криминальных конфликтов и инцидентов в той или иной степени насыщены психологической напряженностью, эмоциональностью, опасностью и предъявляют высокие требования к физической и профессионально-психологической подготовленности сотрудников органов внутренних дел.

При силовом задержании правонарушителей необходимы такие качества, как устойчивость, самообладание, быстрота и правильность ориентировки в обстановке, бдительность, готовность к немедленному реагированию, а также доведение до автоматизма специальных действий и боевых приемов борьбы¹.

Ситуация задержания обычно отличается большим динамизмом и быстро меняющимися обстоятельствами. Это требует незамедлительного принятия ответственных и рациональных решений, всестороннего анализа обстановки и решительных действий в условиях дефицита времени.

¹ Панов Е.В., Филиппович В.А. Роль физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в действиях по задержанию правонарушителей // Физическая культура в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : материалы региональной конференции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2019. С. 160-163.